



La Carta della Terra per *una progettazione educativa sostenibile*



Incontri con le Commissioni POF
della Rete "La Terra nel cuore"



Carlo Baroncelli, Luisa Bartoli
Rovato, 17 febbraio 2011

1. Questioni emerse nel corso dell'incontro con i Dirigenti della Rete

- *Rendere produttivi* i monitoraggi sul lavoro delle Commissioni POF
 - limitare i resoconti
 - privilegiare il lavoro su contenuti
- *Guidare le Commissioni nell'autoanalisi* del POF

Una buona definizione di *autoanalisi*

ispezione *sistematica* (= descrizione e
analisi)

da parte di una scuola, un sottosistema
o un individuo (insegnante, Capo
d'Istituto)

dell'attuale funzionamento della scuola
come primo passo di un processo di
miglioramento

Van Velzen

il processo di autoanalisi come percorso di ricerca-azione

l'AZIONE
PROFESSIONALE

diviene "terreno di ricerca"...

RIFLESSIONE
CRITICA
SULL'AZIONE

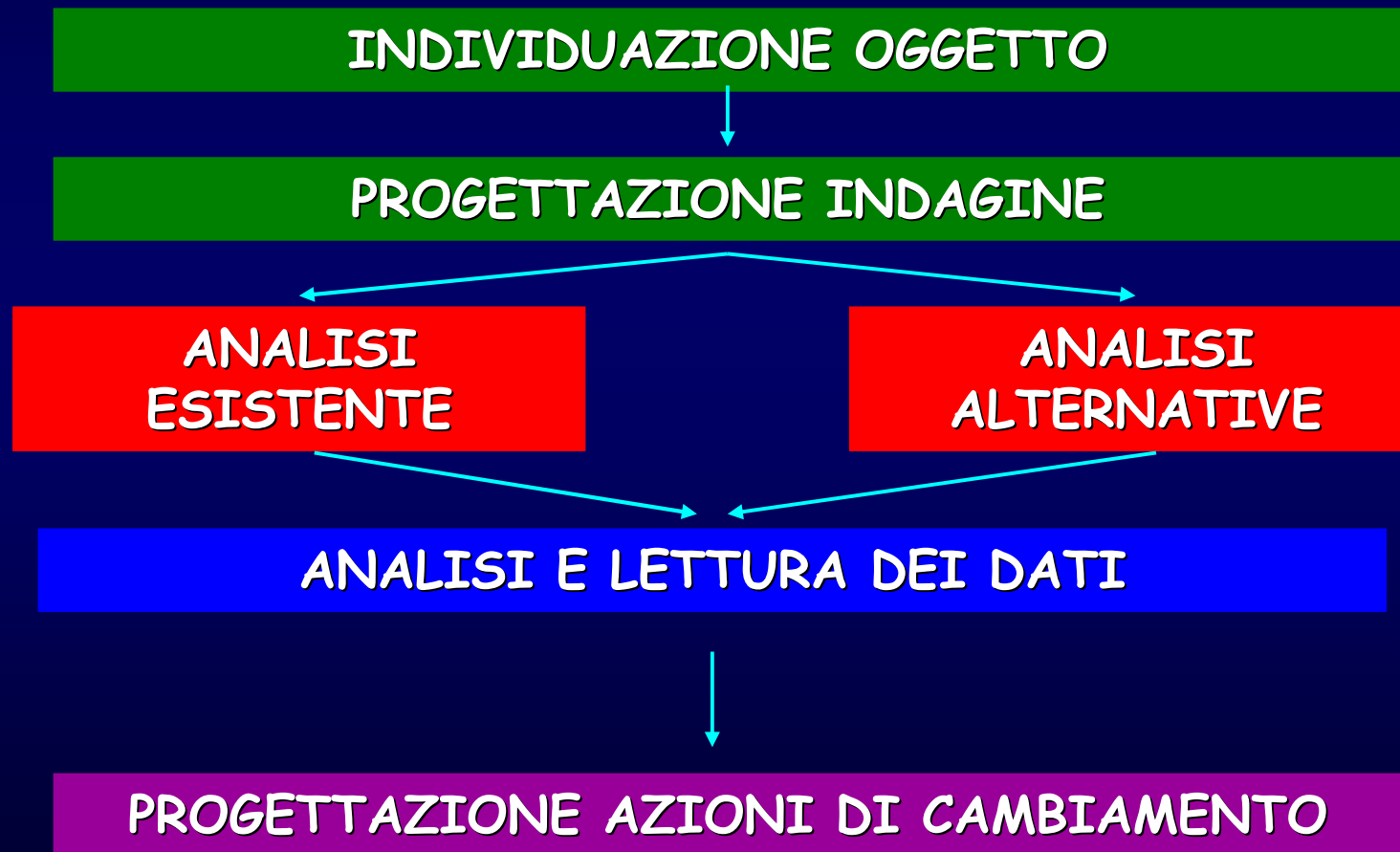
CO-COSTRUZIONE
IDEA DI QUALITA'

PROGETTAZIONE
LINEE DI
SVILUPPO

... nella prospettiva di un
cambiamento migliorativo
partecipato e condiviso

struttura operativa di un processo di autoanalisi

LEGITTIMAZIONE PROCESSO



VALUTAZIONE DEL PROCESSO

un itinerario di lavoro

METTERE A FUOCO L'OGGETTO

ANALIZZARE FORZE E DEBOLEZZE

RAPPRESENTARE L'OGGETTO

INDIVIDUARE LE DOMANDE CHIAVE

ELABORARE L'IMPIANTO DI INDAGINE

REALIZZARE L'INDAGINE

INTERPRETARE I DATI RACCOLTI

PROGETTARE PIANI DI SVILUPPO

**scegliere aspetti del funzionamento
organizzativo e didattico o esperienze
progettuali ...**

strategicamente rilevanti

utili in rapporto alle scelte progettuali future
rilevatori dell'identità culturale e progettuale
complessiva

adatti a confrontare punti di vista dei diversi
interlocutori

agganciati all'esperienza professionale quotidiana
degli insegnanti

2. Verso l'autoanalisi dei POF della Rete. I valori della sostenibilità come punto di partenza

- Dalla struttura sostenibile del POF,
condivisa dagli Istituti della Rete ...
- ... all'individuazione di valori
irrinunciabili connessi al principio
della sostenibilità

Struttura **sostenibile**
del Piano
dell'Offerta
Formativa ...
... ispirata alla **Carta**
della Terra

PREMESSA
Argomentazione essenziale
dell'*idea forte*

un paradigma
ecologico

**LE SCELTE
EDUCATIVE**
Quali sono le priorità e
perché

essere di più

**LE SCELTE
ORGANIZZATIVE**
In quale contesto e in base
a quali criteri vengono
distribuite le risorse

**LE SCELTE
CURRICOLARI E
DIDATTICHE**
Quali sono i contenuti e
perché

**LE SCELTE DI RICERCA,
FORMAZIONE E SVILUPPO**
In quali direzioni, perché e come
promuovere il cambiamento?

la scuola come
comunità
accogliente

saperi per
la vita

un'educazione
sostenibile

- ALLEGATI

Testi e documenti di riferimento

Che cos'è la Carta della Terra

- La **Carta della Terra** è una dichiarazione di principi etici fondamentali per la costruzione di una società globale giusta, **sostenibile** e pacifica nel 21° secolo.
- La Carta si propone di ispirare in tutti i popoli un nuovo sentimento d'interdipendenza globale e di responsabilità condivisa per il benessere di tutta la famiglia umana, della grande comunità della vita e delle generazioni future. La Carta è una visione di speranza e un appello ad agire.

I tre fattori della sostenibilità



SOSTENIBILE

- ciò che produce *miglioramento qualitativo* attraverso la connessione strategica dei fattori *economico* (utilizzo delle risorse), *ambientale* (disponibilità contestuale delle risorse) e *sociale* (ricaduta sui gruppi umani)

ciò che risulta

"economicamente valido, tecnologicamente appropriato e socialmente accettabile"

La Carta della Terra

Preambolo
La Terra, la nostra casa

Prima parte
**Rispetto e attenzione per
la comunità della vita**
*4 Impegni Universali con
relativi Principi di Supporto*

Seconda parte
Integrità ecologica
*4 Principi Generali con
relativi Principi di Supporto*

Terza parte
**Giustizia economica e
sociale**
*4 Principi Generali con
relativi Principi di Supporto*

Quarta parte
**Democrazia, non
violenza e pace**
*4 Principi Generali con
relativi Principi di Supporto*

Conclusione
Un nuovo inizio

Per un'educazione sostenibile

quali "aree valoriali"?

- **Area dell'accoglienza**
ascolto, comprensione, comunicazione
- **Area della cooperazione**
senso dell'interdipendenza, collaborazione, solidarietà
- **Area della responsabilità**
partecipazione attiva, intraprendenza
- **Area della speranza**
accettazione del rischio e dell'incertezza, senso del futuro
- **Area della creatività**
capacità di stupirsi, problematizzare, progettare

Per un'educazione sostenibile

quali "aree tematiche"?

1. Sfide e scelte globali cruciali
2. Interdipendenza di aspetti sociali, economici, ambientali
3. Sostenibilità
4. Diritti e responsabilità universali
5. La Terra come *comunità della vita*
6. Etica globale
7. Integrità ecologica
8. Giustizia sociale, economica e ambientale
9. Democrazia, non violenza e pace
10. Partnership, collaborazione, governo globale

Per un'educazione sostenibile

quali obiettivi educativi?

- Comprendere le sfide e le scelte cruciali che l'umanità deve affrontare e apprezzare le interconnessioni tra queste sfide e le scelte
- Comprendere il significato di uno stile di vita sostenibile ed elaborare obiettivi e valori personali che conducano ad uno stile di vita sostenibile
- Valutare criticamente una data situazione e individuare piani d'azione per apportare cambiamenti positivi

3. Verso l'autoanalisi dei POF della Rete. Scelta di un valore, lo stesso per tutte le scuole della Rete

- Quale?

Si tratta di individuarlo nell'ambito delle aree
valoriali precedentemente segnalate,
avendo cura di precisare l'aspetto
(emblematico, rappresentativo dell'area: la
"parte per il tutto") che nel proprio
contesto risulta particolarmente e
peculiarmente problematico

Vai alla
slide 14!

4. Verso l'autoanalisi dei POF della Rete. Messa a punto di un impianto di indagine sul valore selezionato

- Definire il valore (per coglierne la rilevanza culturale e strategica in rapporto alla crescita dell'organizzazione e dei suoi soggetti)
- Definire le domande (che cosa ci sta a cuore "misurare", verificare, valutare?)
- Elaborare l'impianto d'indagine

CON QUALI STRUMENTI CERCHIAMO LE RISPOSTE?

DICHIARATO

analisi documentale
POF
verbali Collegio docenti
agende programmazione

ATTESO

questionario docenti
questionario genitori
seduta di discussione
interclasse doc./genit

PERCEPITO

questionario docenti
questionario genitori
seduta di discussione
interclasse doc./genit

AGITO

griglia di rilevazione
protocollo di osservazione